

Formação Contínua de Docentes 2021/2022

Atividade Formativa “Ferramentas para a Avaliação Formativa” (13 horas)

Curso de formação acreditado: CCPFC/ACC-114390/22

Formador: Pedro Manuel Vicente Ramalho

Local de realização: (online) Google Classroom

Datas e Horários:

Sessões síncronas: Dias **02, 03, 04, 05 e 06 de maio de 2022** das 19h00 às 20h00.

Sessões assíncronas: A definir.

Modalidade da formação: Curso/Módulo de Formação

Caracterização da Ação:

Área de formação: Prática/investigação pedagógico-didática nos diferentes domínios da docência

Domínio: Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática)

- Nº Total de horas presenciais: 13 horas

Nº DE HORAS ON LINE SÍNCRONO	5
Nº DE HORAS ON LINE ASSÍNCRONO	8

- Destinatários: Todos os grupos de recrutamento

Justificação da Ação:

A implementação do decreto-lei n.º 55/2018 de 6 de julho e do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória colocou a ênfase da avaliação das competências na avaliação formativa. Com o enfoque das escolas na transição digital é oportuno dar competências para integração de ferramentas tecnológicas nas atividades letivas.

Assim a construção de atividades de avaliação formativa sob uma perspetiva lúdica e de jogo, cativa os alunos e permite aferir competências de uma forma mais rigorosa.

Permite também ao docente providenciar um feedback de melhoria e potenciar a aprendizagem.

Assim o SDPM considera ser crucial providenciar aos seus associados formação que lhes permita adquirir competências digitais da avaliação formativa.

Objetivos (Gerais/Específicos):

- Compreender os pressupostos da avaliação formativa;
- Utilizar a avaliação formativa para verificar as aprendizagens;
- Criar atividades de avaliação formativa com a aplicação Metimeter;
- Conceber atividades de avaliação formativa com a aplicação Wordwall;
- Produzir atividades de avaliação formativa com a aplicação Plickers;
- Capacitar os formandos para extrair relatórios de desempenho.
- Providenciar feedback efetivo.

Conteúdos:

1. Avaliação formativa:
 - 1.1 Conceitos;
 - 1.2 Objetivos;
 - 1.3 Ferramentas;
 - 1.4 Gamificação.
 - 1.5 Feedback
2. Metimeter:
 - 2.1 Registo / login;
 - 2.2 Versão gratuita / Versão paga.
 - 2.3 As minhas apresentações;
 - 2.4 Criar / Editar pastas;
 - 2.5 Criar / Editar apresentações;
 - 2.5.1 Funcionalidades;
 - 2.5.2 Slides;
 - 2.5.3 Atividades;
 - 2.6 Configurar apresentação;
 - 2.7 Apresentar;
 - 2.8 Utilização de códigos de votação;
 - 2.9 Integração com plataformas de e-learning.
3. WordWall:
 - 3.1 Registo / Login;
 - 3.2 Versão gratuita / Versão paga.
 - 3.3 Criar / Editar pastas;
 - 3.4 Criar / Editar atividades:
 - 3.4.1 Recursos;
 - 3.4.2 Base para múltiplos recursos;
 - 3.5 Publicar num site;

- 3.6 Partilhar com alunos;
 - 3.7 Rever resultados;
 - 3.8 Integração com plataformas de e-learning.
-
- 4. Plickers:
 - 4.1 Registo / Login;
 - 4.2 Criar / organizar pastas;
 - 4.3 Criar grupos de questões;
 - 4.4 Criar pacotes de questões;
 - 4.5 Download e impressão de cartões de resposta;
 - 4.6 Site e aplicação de telemóvel;
 - 4.7 Aplicar questões;
 - 4.8 Scanner de resultados.
 - 4.9 Relatórios;
 - 4.10 Integração com plataformas de e-learning.

Metodologia de realização da ação:

Apresentação de conteúdos através de vídeos previamente gravados, realização de exercícios práticos segundo o guião pedagógico semanal e esclarecimento de dúvidas durante as sessões síncronas.

Resolução de exercícios práticos - Visionamento dos materiais e execução dos passos apresentados, verificados por pequenos questionários, apresentados em cada tarefa.

Trabalho prático individual – O trabalho prático foca-se na construção de conjunto de atividades e respetiva personalização, numa das aplicações trabalhadas durante a formação. Este conjunto de atividades deverá focar-se em conteúdos que estejam a lecionar durante o ano letivo.

Material que os formandos deverão fazer-se acompanhar: Computador Portátil e acesso à Internet.

CrITÉRIOS de avaliação da ação:

Participação e Envolvimento na Sessão - 20%

(Registrar pelo menos duas participações durante as sessões síncronas, expressando dúvidas sobre a plataforma ou expressando a opinião sobre os métodos pedagógicos apresentados).

Resolução de exercícios práticos - 20%

(Visionamento dos materiais e execução dos passos apresentados, verificados por pequenos questionários, apresentados em cada tarefa.)

Trabalho prático individual – 60%

(O trabalho prático foca-se na construção de conjunto de atividades e respetiva personalização, numa das aplicações trabalhadas durante a formação. Este conjunto de atividades deverá focar-se em conteúdos que estejam a lecionar durante o ano letivo.)

A avaliação será individual, qualitativa e quantitativa, expressa numa escala numérica de 1 a 10 valores, nos termos previstos na Carta Circular CCPFC - 3/2007, de setembro

de 2007, do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, expressa nos seguintes níveis:

- Excelente (de 9 a 10 valores);
- Muito Bom (de 8 a 8,9 valores);
- Bom (de 6,5 a 7,9 valores);
- Regular (de 5 a 6,4 valores);
- Insuficiente (de 1 a 4,9 valores).

Modelo de avaliação da ação: (A efetuar pelo formador e pelos formandos)

A avaliação da ação será efetuada pelos formandos e pelo formador, através do preenchimento de questionários de apreciação da ação e de um relatório final.

- Inquéritos aos formandos
- Relatório do formador

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Bona, C. (2017). *A Nova Educação*. Lisboa: Penguin Random House.

Cosme, A., Lima, L., Ferreira, D., & Ferreira, N. (2021). *Metodologias, Métodos e Situações de Aprendizagem - Propostas e Estratégias de Ação*. Porto: Porto Editora.

Jonassen, D. H. (2000). *Computadores, Ferramentas Cognitivas. - Desenvolver o Pensamento Crítico nas Escolas*. Porto: Porto Editora.

Lopes, J., & Silva, H. S. (2012). *50 Técnicas de Avaliação Formativa*. Lisboa: Lidel.

Metimeter. (30 de janeiro de 2022). *Metimeter*. Obtido de <https://www.mentimeter.com/pt-BR>

Miranda, G. L. (2009). *Ensino Online e a Aprendizagem Multimédia*. Lisboa: Relógio d'Água.

Neves, A. C., & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é Preciso? - Guia Prático de avaliação para professores e formadores*. Lisboa: Guerra e Paz.

Pinto, J., & Santos, L. (2009). *Modelos de Avaliação das Aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.

Plickers. (30 de janeiro de 2022). *Plickers*. Obtido de <https://www.plickers.com/>

Silva, H. S., & Lopes, J. (2015). *Eu, Professor, Pergunto. - 18 Respostas sobre as necessidades e capacidades dos alunos*. Lisboa: Pactor.

Silva, H. S., & Lopes, J. (2015). *Eu, Professor, Pergunto. - 20 Perguntas sobre planificação do ensino-aprendizagem*. Lisboa: Pactor.

Wordwall. (30 de janeiro de 2022). *Wordwall*. Obtido de <https://wordwall.net/pt>

Inscrições:

De **11/04/2022 a 22/04/2022**, preferencialmente em <https://www.sdpmadeira.pt/pt/> ou por telefone/mail (formação), indicando obrigatoriamente os seguintes dados:

- Nome Completo

- Nº de sócio (se for o caso)
- Telemóvel
- Correio eletrónico
- Nome completo da escola onde leciona
- Grupo disciplinar

Contactos:



SDPM - Sindicato Democrático dos Professores da Madeira

Horário: 9H00-12H30 14H00-17H30

Rua do Brasil, nº 72 – Nazaré – 9000-134 Funchal

Telef.: 291 765 112

Email: sdpm@sdpmadeira.pt (geral) formacao@sdpmadeira.pt (formação)